

Аналитическая справка

по результатам оценочных процедур школ с низкими результатами обучения и школ по оказанию методической помощи школам функционирующих в неблагоприятных условиях.

Введение

Анализ выполняется в рамках дорожной карты проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2022 годы в Бирилюсском муниципальном районе.

Цель исследования: сбор и анализ информации о результатах успеваемости за 2020 - 2022 гг. в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определённых письмом министерства образования Красноярского края от 12.01.2022г. № 75- 78 «О реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения»

Планируемый результат: оценка хода и результатов деятельности по реализации региональной Программы повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Для анализа выделены следующие показатели образовательных результатов: «средний балл», уровень обученности, уровень качества

Участниками исследования являются:

МБОУ «Рассветовская СОШ»

МКОУ «Суриковская СОШ»

МКОУ «Орловская СОШ»

МКОУ «Проточинская СОШ»

В МБОУ «Рассветовская СОШ» - процент от общего числа 289 обучающихся, что составляет 27,23% от общего числа обучающихся в районе, работает 30 педагогов (21,58% от общего числа педагогов школ).

В МКОУ «Суриковская СОШ» - 86 обучающихся, что составляет 8,1% от общего числа обучающихся в районе, работает 18 педагогов (12,9 % от общего числа педагогов школ).

В МКОУ «Орловская СОШ» обучается 17 учащихся, что составляет 1.6% от общего числа обучающихся в районе, работает 11 педагогов (7,91 % от общего числа педагогов школ).

В МКОУ «Проточинская СОШ» обучается 17 учащихся, что составляет 0,94% от общего числа обучающихся в районе, работает 10 педагогов (7,19 % от общего числа педагогов школ).

Анализ выполнен на основе статистических материалов, предоставленных КГКСУ «Центр оценки качества образования», анализа успеваемости образовательных учреждений муниципального района.

В 2019-20 учебном году в связи с пандемией государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ не проводилась, оценка в аттестат выставлялась по итогам текущей успеваемости.

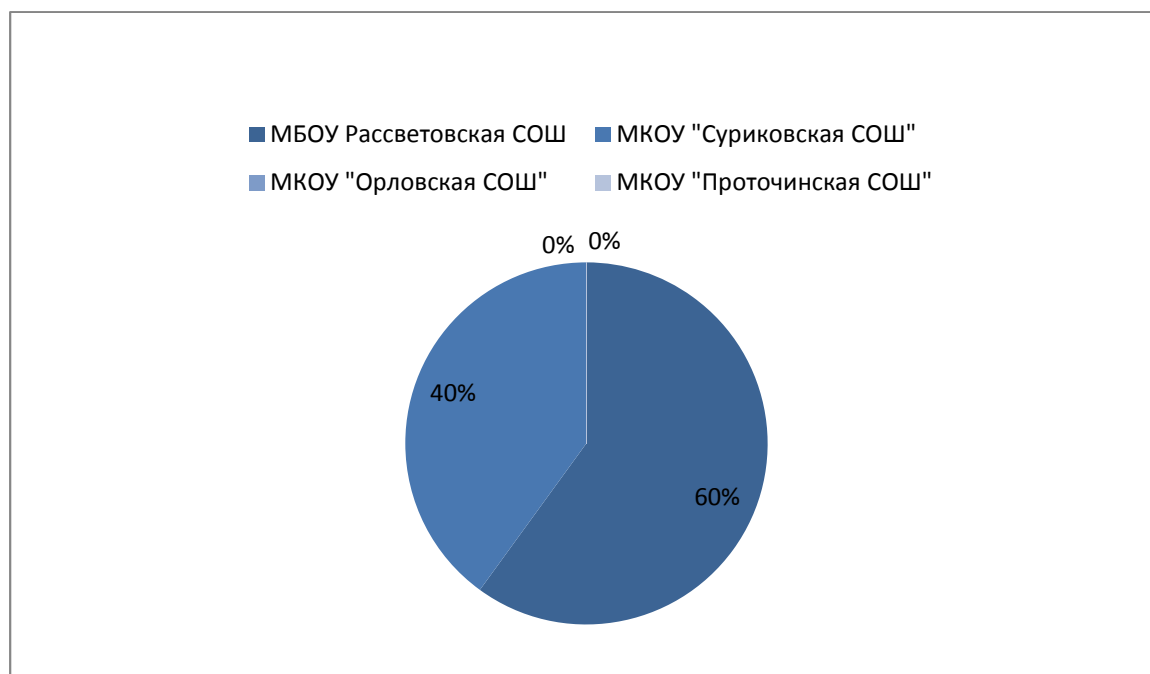
Среди причин низкой успеваемости можно выделить следующие:

1. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Недостаточное использование федерального банка заданий для подготовки учащихся к ГИА.
4. Недопонимание родителями своей роли в успешности обучения детей.

Адресные рекомендации по итогам анализа:

1. Администрации школы и классным руководителям ШНРО активизировать работу по повышению учебной мотивации обучающихся.
2. Учителям-предметникам усилить работу по индивидуализации и дифференциации обучения, особое внимание уделять неуспевающим учащимся.
3. Администрации школы взять на контроль деятельность направленность в образовательном процессе.
4. Активизировать разъяснительную работу с родителями, привлекать их в качестве полноправных участников образовательного процесса.

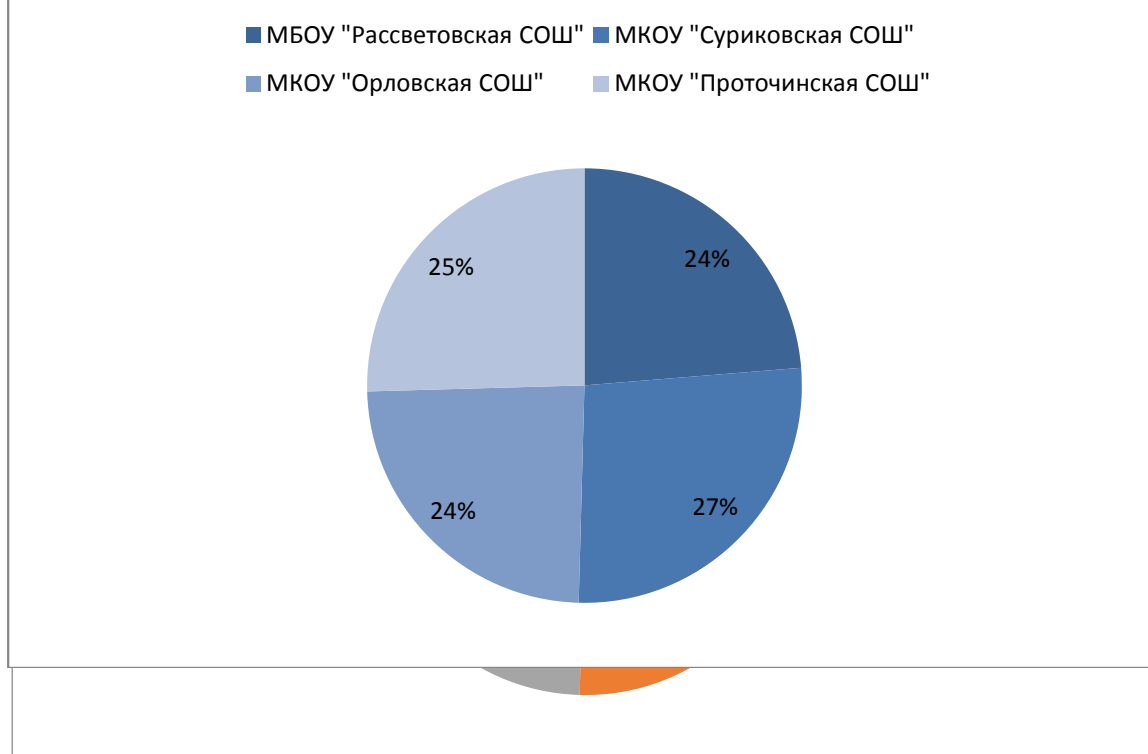
Для школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результате ЕГЭ по предмету русский язык, с учётом того, что учащихся от 12 до 0 (2020-2021гг)



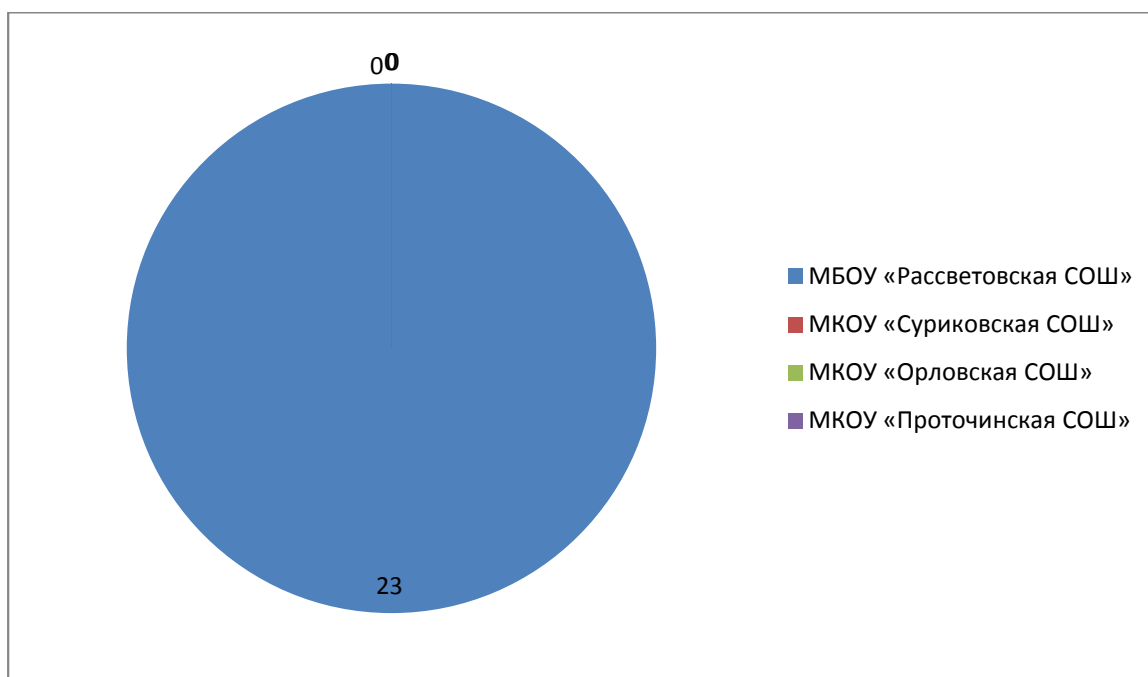
ИХ
с учётом

Для школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших

положительной динамики в результате ЕГЭ по предмету русский язык



Для школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результате ЕГЭ по математике, с учётом, что учащихся от 12 до 0 (2020-2022гг)



ности в 4

Для школ от общего числа школ ШПРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результате ЕГЭ по предмету русский язык, с учётом того, учащихся от 12 до 0 (2021-2022гг)

МБОУ «Рассветовская СОШ»

Уровни

сформированности

УУД

(коммуникативные, регулятивные, познавательные)



Ниже базового	0,00	0,00
Успеваемость	100,00	100,00
Качество	55,45	59,09

МКОУ «Суриковская СОШ»

Уровни

сформированности

УУД

(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Ниже базового	0,00	0,00
Успеваемость	100,00	100,00
Качество	25,00	83,33

МКОУ «Орловская СОШ»

Уровни

сформированности

УУД

(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Ниже базового	-	0,00
Успеваемость	-	100,00
Качество	-	0,00

МКОУ «Проточинская СОШ»	Уровни сформированности УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	
Ниже базового	0,00	0,00
Успеваемость	100,00	100,00
Качество	50,00	0,00

Качество выполнения КДР по читательской грамотности повысились в МБОУ «Рассветовской СОШ» и МКОУ «Суриковская СОШ».

Сравнительный анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 6 классе показал, результаты выполнения на базовом уровне повысились только в МБОУ «Рассветовская СОШ» с 63,24 % до 66,67%.
У остальных ШНОР результаты на базовом уровне.

Вывод:

1. В 2022г улучшились результаты по математике только в МБОУ «Рассветовская СОШ» по сравнению с результатами 2021г.

Рекомендации:

Руководителям ШНОР взять на контроль организацию работы по повышению качества образования обучающихся по ряду направлений: посещение и анализ уроков администрацией школы, индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, регулярное участие педагогов в семинарах и вебинарах разных уровней по обмену опытом.

2. Классным руководителям исследуемых школ продолжить тесное сотрудничество с семьями обучающихся, активнее подключать к работе со слабоуспевающими учащимися школьного психолога, социального педагога, родителей.

3. Школьным психологам и социальным педагогам провести диагностические исследования учащихся с низкими результатами обучения для выявления причин низкой успеваемости и составить рекомендации для классного руководителя, педагогов и родителей.

4. Учителям - предметникам своевременно доводить до сведения классных руководителей и администрации школы информацию об успеваемости учащихся; активно использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, составить план мероприятий по повышению качества знаний и недопущению неуспеваемости по предмету.

5. Контролировать качество знаний у учащихся, переведённых в 9 класс.

По результатам внешних оценочных процедур по данным Рособнадзора и ЦОКО в 2021 году 4 общеобразовательные школы района признаны школами с низкими образовательными результатами: МБОУ «Рассветовская СОШ», МКОУ «Суриковская СОШ», МКОУ «Орловская СОШ» и МКОУ «Проточинская СОШ». Три школы района реализуют среднесрочные программы развития на 2022 год, в рамках участия в федеральном проекте «500+», реализуемого ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Основная задача проекта - обеспечить индивидуальное сопровождение и адресную методическую помощь управленческим и педагогическим командам этих школ для перехода в эффективный режим работы.

С целью оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- проанализированы результаты оценочных процедур с целью определения причин низких результатов и организации устранения недостатков в образовательном процессе;
 - анализ качества подготовки обучающихся на уроках в школах района (посещение уроков в школах);
 - анализ прохождения курсов повышения квалификации учителями-предметниками;
 - адресная помощь учителям ОО с низкими результатами обучения;
 - мониторинг работы школьных методических объединений (ШМО);
- Основанием для посещения уроков являются результаты оценочных процедур предыдущего года (ЕГЭ, ГИА, ВПР).

Рекомендации:

- выявлена необходимость в прохождении предметных курсов;
- в дальнейшем предполагается продолжить работу с РМО, ШМО и администраций школ по вопросам повышения качества образования, разработки комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, составления и реализации индивидуального плана их профессионального роста, развития наставничества по поддержке и сопровождению учителей с дефицитами в профессиональной деятельности;
- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;
- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.