

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БИРИЛЮССКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

662120, с.Новобирилоссы, ул.Советская, 152
тел.(8-39150) 2-14-87, факс 2-27-06
E-mail: biron01@krasmail.ru

ПРИКАЗ № 102

с. Новобирилоссы

29.11.2021

Об утверждении положения об
управлении качеством образования
в Бирилюсском районе

В соответствии с региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае, с целью реализации механизмов управления качеством образования и обеспечения качественного образования в Бирилюсском районе, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об управлении качеством образования в Бирилюсском районе, согласно приложению 1.
2. Опубликовать данный приказ на официальном сайте управления образования администрации Бирилюсского района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник УО



Н.Н. Денисюкова

Положение
об управлении качеством образования
в Бирилюсском районе

Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года №6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;

2. Настоящее Положение об управлении качеством образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования.

3. Муниципальная система управления качеством образования реализуется с целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в

образовательных учреждениях Бирилюсского района.

4. Основными задачами являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Бирилюсского района;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Бирилюсского района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);
- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Бирилюсского района и специалистов отдела образования, по вопросам оценки качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Бирилюсского района.

5. Настоящее положение включает:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, планируемых метапредметных и предметных результатов, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Задачи:

- систематически проводить процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализировать результаты, полученные по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- реализовать два типа оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных учреждениях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательного учреждения, развития образовательной системы (школьный, муниципальный уровни);
- сформировать школьную систему оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовить специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- подготовить педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Механизмы управления:

1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:
 - по повышению качества в группе «неуспевающих»;
 - по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;
 - по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);
 - по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную.
2. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).
3. Контроль исполнения регламентов.
4. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов,

возможность апелляции).

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели:

- повышение качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Задачи:

– обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

Механизмы управления:

1. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования со ШНОР.

2. Организация проведение мероприятий по поддержке ОУ, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и другим предметам.

3. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов.

4. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОУ

5. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОУ рекомендаций для ШНОР.

6. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.

7. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий.

8. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников:
 - предметных;
 - методических;
 - психолого-педагогических.
9. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/ возможностей:
 - предметных;
 - методических;
 - психолого-педагогических.
10. Осуществление координации деятельности РМО, аудит в ОУ.
11. Привлечение педагогов резидентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО.
12. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.
13. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.
14. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели: совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого—педагогического сопровождения одарённых обучающихся;
- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных учреждений в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

Механизмы управления:

1. Анализ динамики по показателям.
2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.
3. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни.
4. Организация участия школьников во ВсОШ.
5. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.
6. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)
7. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.
8. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.
9. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.
10. Осуществление взаимодействия общеобразовательных учреждений с муниципальными координаторами по разработке и реализации ИОП.
11. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОУ
12. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.
13. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.
14. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.
15. Организация целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи.
16. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов.
17. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели: достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Задачи:

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- координация, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности;
- организация профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

Механизмы управления:

1. Осуществление работ в образовательных учреждениях по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.
2. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ.
3. Выявление лучших практик профориентационной направленности.
4. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми.
5. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории
6. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранными обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА
7. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).
8. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.
9. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.
10. Организация психологической профориентационной консультационной

помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.

11. Подготовка учителей наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

12. Организационная и методическая помощь ОУ в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности

13. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.

14. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.

15. Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели:

- мотивация руководителей образовательных учреждений и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования; выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательного учреждения и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявление эффективных руководителей образовательных учреждений потенциальных лидеров в том или ином направлении развития районной системы образования.

Задачи:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования;
- обеспечить профессиональное развитие руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в районе;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов,

обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных учреждений; внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных учреждений.

Механизмы управления:

1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности «руководитель», «заместитель руководителя».
2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».
3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно управленческих работников.
4. Размещение информации на сайтах ОУ.
5. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам Бирилюсского района.
6. Внесение изменений в положение об аттестации руководителей ОУ.
7. Внесение изменений в объемные качественные показатели для ММС.
8. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОУ по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).
9. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов Бирилюсского района.
10. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов.
11. Создание дефицитно-ресурсной карты Бирилюсского района по результатам оценочных процедур. Картирование школ Бирилюсского района по дефицитам и по лучшим практикам.
12. Рекомендации управленческим командам ОУ по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.
13. Обеспечение специальных условий в образовательных учреждениях Бирилюсского района для получения образования обучающимися с ОШ, детьми инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОУ и др.
14. Формирование сводного статистического отчета ОО-1
15. Выстраивание в районе системы работы с резервом управленческих кадров.
16. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.
17. Участие в целевых программах любого уровня.

18. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности.
19. Согласование программ развития ОУ с учредителем.
20. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОУ по корректировке программ развития/Дорожных карт.
21. Анализ отчета по результатам самообследования ОУ.
22. Аудит, смотр ОУ
23. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы
24. Обеспечение участия руководителей ОУ (управленческих команд) Бирилюсского района в мероприятиях федерального/регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.
25. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОУ кадрового резерва.
26. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд
27. Создание коллегиального органа руководителей ОУ.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Задачи:

- создавать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку муниципальным методическим службам выявлять и тиражировать лучшие практики;

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Механизмы управления:

1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.
2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.
3. Организация работы РМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов
4. Семинары для руководителей РАЛО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.
5. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.
6. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.
7. Организация горизонтального обучения
8. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.
9. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.
10. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОУ
11. Организация деятельности РМО.
12. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.
13. Анализ деятельности РМО.
14. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.
15. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике
16. Прогноз вакансий.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления:

- создание условий для развития системы воспитания деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе, в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовнонравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательного учреждения.

Механизмы управления:

1. Разработка рабочей программы воспитания.
2. Экспертиза рабочих программ воспитания.
3. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание.
4. Организация деятельности добровольческих объединений.
5. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.

6. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»
7. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.
8. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.
9. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»
10. Организация деятельности КДН, ОПДН.
11. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.
12. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.
13. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.
16. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.
17. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»
18. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.
19. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.
20. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления:

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;
- содействию совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе муниципалитете, дошкольной образовательной организации;
- повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества

дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Задачи:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения;
- описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;
- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных учреждений по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;
- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;
- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Механизмы управления:

1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОС).
2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОС).
3. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.
4. Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО
5. Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности.

6. Выявление лучших практик в районе через различные формы методической работы с учреждениями.
7. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО
8. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.
9. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку квалификации.
10. Определение целей повышения качества образовательных условий в Бирилюсском районе на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом муниципальных приоритетов/специфики.
11. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в Бирилюсском районе с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).
12. Организация рабочих/творческих групп (методических объединений), семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга.
13. Корректировка муниципальной модели инклюзивного образования.
15. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.
16. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.
17. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.
18. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.
19. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.