

Анализ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников за 2021-2022 учебный год

Задача в области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов направлена на непрерывное повышение их профессионального мастерства через формирование актуальных компетенций педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

В 2021 – 2022 году педагоги района участвовали в процедуре диагностики

«Диагностика профессиональных дефицитов».

Из 152 педагогов общеобразовательных учреждений района самодиагностику профессиональных дефицитов прошли 82 педагога, что составляет 54% от общего количества педагогов района.

Для диагностики профессиональных дефицитов педагогами района использовались входные тестирования перед зачислением на обучение в ЦНППМПР, в ходе реализации проекта «Путь к успеху», а также сервис диагностики Интенсив «Я Учитель». Программы повышения квалификации способствуют преодолению выявленных дефицитов и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) осуществлялось на основе выявления профессиональных дефицитов, диагностики профессиональных компетенций педагогов и актуализация перспективных задач их профессиональной деятельности. Составлению ИОМ педагогов были посвящены семинары ЦНППМПР. В серии семинаров приняли участие методисты методического кабинета.

Методической службой на муниципальном уровне было организовано проведение серии семинаров по разработке ИОМ (индивидуального образовательного маршрута педагога) для завучей школ.

Размещение ИОМ на платформе ЭРА-СКОП

Разработка и реализация индивидуального маршрута педагогических работников осуществляется на портале онлайн-образования «ЭРА-СКОП». В настоящее время на образовательной платформе зарегистрировано 75 педагогов, из них 49 педагогов получили зачет, что составляет 65% от зарегистрированных педагогов.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов и составление ИОМ.

Курсовая подготовка в 2021-2022 учебном году проводилась через систему муниципального заказа с КК ИПК и через набор на программы развития профессионального мастерства ЦНППМПР.

Кроме курсовой подготовки в центре организовано проведение цикла вебинаров, направленных на повышение уровня профмастерства педагогов «Профсреда». Педагоги

МКОУ «Арефьевская ООШ», МБОУ «Рассветовская СОШ», МБОУ «Новобирилюсская СОШ», МКОУ «Кирчиженская СОШ» приняли участие в этих мероприятиях.

Повышение квалификации педагогами школ

В мае 2021 года Министерством просвещения утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и их учеников.

Мониторинг готовности к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО

С целью методического сопровождения педагогов района сотрудники методического кабинета прошли обучение на курсах Академии Минпросвещения России по теме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО».

Курсы повышения квалификации по введению ФГОС прошли 10 руководящих работников школ. И 17 педагогов 1 и 5 классов. В этом учебном году планируют повысить квалификацию по вопросам введения обновлённых ФГОС 16 педагогов района.

Вопросы введения ФГОС неоднократно рассматривались на совещании руководителей, школе завуча. Были разработаны дорожные карты введения ФГОС, планы по развитию функциональной грамотности.

Сотрудниками методического кабинета были проведены консультации для педагогов школ по использованию конструктора рабочих программ.

Вопросы о введении обновлённых ФГОС неоднократно освещались на вебинарах КК ИПК, на РМО учителей – предметников, завучам школ предоставлены материалы по актуальным вопросам введения ФГОС, материалы «Горячей линии» по вопросам ФГОС.

Участие педагогов в сетевых методических сообществах

Участие педагогов школ в сетевых методических сообществах способствует повышению профмастерства педагогов. Далее представлена статистика участия педагогов в сетевых сообществах.

Школы с низкими результатами образования

Один из ключевых показателей проекта «Современная школа» - это выравнивание качества условий и повышение результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях.

По результатам внешних оценочных процедур по данным Рособрнадзора и ЦОКО в 2021 году 4 общеобразовательные школы района признаны школами с низкими образовательными результатами: МБОУ «Рассветовская СОШ», МКОУ «Суриковская СОШ», МКОУ «Орловская СОШ» и МКОУ «Проточинская СОШ».

Три школы района реализуют среднесрочные программы развития на 2022 год, в рамках участия в федеральном проекте «500+», реализуемого ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Основная задача проекта - обеспечить индивидуальное сопровождение и адресную методическую помощь управленческим и педагогическим командам этих школ для перехода в эффективный режим работы

Команда МКОУ «Проточинская СОШ» после прохождения курсов ПК «Проектно - программный подход как способ повышения качества образование в школе» составили программу повышения качества образования на 2022-2025годы. Её реализация призвана решить задачу непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и создания условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС.

МБОУ «Рассветовская СОШ» второй год участвует в реализации проекта "Путь к успеху" Таких школ в крае – семь. В состав творческой группы проекта входят сотрудники Московского городского педагогического университета (МГПУ) и КК ИПК.

Проектная идея: оказать адресную помощь этим школам в освоении задачного подхода.

Цель проекта создать условия для профессионального развития педагогов на основе апробации инструментов самодиагностики и реализации деятельностного подхода в образовательном процессе школы через продуктивное взаимодействие и сопровождение проектной команды.

В школе сформирована фокус – группа, в которую вошли шесть педагогов школы. Участник проекта посетили два семинара по изучению требований и условиях организации задачного подхода в образовательной деятельности. Для педагогов школы проведены два семинара. «Тренинг по составлению учебных задач» и «Разработка формата технологической карты урока при постановке учебной задачи». В течение учебного года в рамках реализации проекта «Путь к успеху» были проведены уроки и видеозаписи отправлены куратору проекта. Проект будет реализован до июня 2023 г.

Новые формы методической работы

В следующем учебном году наряду с традиционными формами работы необходимо продолжить внедрение новых форм методической работы.

- В этом учебном году необходимо каждой школе реализовать региональную программу наставничества. В январе 2021 года на Школе завуча рассматривался вопрос о реализации целевой модели наставничества. Школам предоставлены все нормативные документы по её реализации: образцы приказов о внедрении наставничества и о назначении наставника; положение, образец «Дорожной карты» и др. В этом учебном году необходимо в каждом ОУ завершить запуск целевой модели наставничества, как одной новых форм методической работы.
- В следующем учебном году школам предоставляется возможность использовать материалы и рекомендации Регионального методического актива (РМА). Он создан с целью реализации методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров по вопросам реализации обновленных ФГОС (достижение образовательных результатов, включая функциональную грамотность, через проектирование урока в деятельностном подходе) и проектирования изменений в уроке на основе детских результатов краевых диагностических работ.

- В общеобразовательных учреждениях необходимо продолжить работу по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.
- Посткурсовое сопровождение (дополнительный модуль «профессиональная проба» разработан в рамках единой программы «Реализация требований ФГОС НОО И ООО».) В нём учителя апробируют способы ключевого отличия урока или занятия.
- Новой формой методической работы является супервизия. Супервизия – это адресная помощь педагогическим работникам, реализующим практики формирования функциональной грамотности. Суть супервизии заключается в передаче опыта опытного педагога, разбора ситуаций и развитии профессиональных навыков консультируемого педагога.

Основные задачи научно – методического сопровождения педагогов в 2022 -2023 учебном году

Основные задачи научно – методического сопровождения педагогов в 2022 -2023 учебном году

- Обеспечить контроль и информационно - методическую поддержку введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - Продолжить работу по повышению качества в школах с низкими результатами обучения;
 - Организовать работу с педагогами ОУ муниципалитета по освоению ФГИС «Моя школа» и встраиванию ее в деятельность педагогов и школ;
- (Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» включает в себя электронный дневник (учебный план, расписание и др.), ресурсы российской электронной школы (интерактивные уроки с 1-11 класс) библиотеку материалов (электронные книги, обучающие видео, курсы, тренажёры), также на сайте имеется платформа для учёбы и общения.
- Продолжить развитие практик эффективного использования управленческими командами возможностей цифровой среды;

На августовском педсовете 2021 была поставлена задача в области устойчивого развития инфраструктуры (в том числе цифровой образовательной среды): связана с обеспечением роста доступа к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту, создаваемому на различных цифровых платформах. Эта задача остаётся актуальной и в настоящее время.