

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ БИРИЛОССКОГО РАЙОНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЦЕННОСТНЫЙ И ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ

Ценностный и целевой компоненты

- Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика)
- Создание условий для непрерывного профессионального развития педагога (учителя) в целях повышения качества общего образования
- Заказ общества
- Функционально-грамотный, жизненноориентированный выпускник школы
- Заказ учительского сообщества
- Методическое сопровождение в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся

Методологические основания (подходы)

- Системно – деятельностный;
- Компетентностный;
- Личностно-ориентированный

Принципы методического сопровождения

- Системности;
- Открытости;
- Мобильности (вариативность, адресность, гибкость)

Цель методического сопровождения

- Обеспечение профессионального развития педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся

Ценности:

- Развитие профессионального потенциала педагога, профессиональных и личностных компетенций;
- Сотрудничество

Задачи:

- Осуществить анализ методической деятельности в муниципалитете по сопровождению педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся
- Выявить запросы образовательных организаций на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся
- Определить перечень мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования ФГ в образовательной деятельности с учетом запросов образовательных организаций и специфики территории
- Обеспечить сопровождение педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе в форме супервизии
- Организовать предметные и межпредметные площадки педагогов, направленные на обсуждение и тиражирование практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Выявить эффективные практики формирования функциональной грамотности, способствовать их тиражированию

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Содержательная составляющая:

- Информационная деятельность (информирование педагогической общественности о понятии, видах, содержательной стороне функциональной грамотности; информационных, в том числе электронных ресурсов)
- Организационная деятельность (организация мероприятий, направленных на освоение, представление и последующее обобщение способов, методов, приемов формирования функциональной грамотности)
- Экспертная деятельность (экспертиза лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся, представление РАОП)

Коммуникативная составляющая:

- Предметные, методические объединения, творческие группы (в том числе сетевые)
- Методические конференции, методические дни, взаимопосещение по представлению практики формирования функциональной грамотности
- Межпредметные объединения

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- Технологии (проектная технология; технология деятельностного метода; технология проблемного диалога; ИКТ в том числе с использованием онлайн сервисов сети Интернет)
- Методы (наблюдение, анализ, опрос, анкетирование)
- Формы (групповые, индивидуальные): курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, консультации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, супервизии, методические дни, профессиональные и методические конкурсы, конференции и т.д.

Рефлексивная составляющая:

Аналитическая деятельность (анализ фактического состояния дел по формированию ФГ на территории, методическому обеспечению данного процесса; выявление запросов и потребностей на профессиональное развитие педагогов, методическое обеспечение данного процесса)

Средства организации методического сопровождения:

- Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности, размещенный на веб-сайте ККИПК, в сетевом сообществе для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края
- Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности, размещенный на веб-сайте ТМКУ «Информационный методический центр»
- Тиражирование знаний и опыта педагогами, повысившими квалификацию по формированию функциональной грамотности

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение

- КК ИПК
- Методический кабинет Управления образования
- Методические объединения (региональные сетевые МО, районные МО)
- Методические службы общеобразовательных организаций
- Школьные межпредметные методические объединения

Функции структур

- Повышение квалификации педагогических работников. Информационное сопровождение
- Организация, координация и сопровождение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования ФГ. Формирование запроса в адрес ККИПК по повышению квалификации педагогических работников в вопросах формирования ФГ. Выявление и тиражирование эффективного опыта
- Информирование, обсуждение в вопросах формирования ФГ. Обмен опытом по формированию и оценке ФГ обучающихся
- Выявление дефицитов и потребностей педагогов по формированию ФГ. Разработка и обеспечение реализации ИОМ в системе профессионального развития педагогов. Организация и планирование деятельности образовательной организации по профессиональному развитию педагогов, в том числе посредством формирования запросов в адрес ТМКУ, ИИЦ, ГМО. Организация супервизии на базе образовательной организации. Мотивация и контроль на формирование ФГ обучающихся
- Информирование, обсуждение вопросов формирования ФГ. Обмен опытом по формированию и оценке ФГ обучающихся

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ (РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И МОНИТОРИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ)

- Рефлексивно-аналитические (рефлексивные семинары, совещания, аналитические отклады по результатам оценки уровня процедур, реализованных в деятельности по формированию ФГ обучающихся, супервизии)
- Диагностические (выявление профессиональных дефицитов, оценка удобовоспринимаемости методическим сообществом)
- Мониторинговые (использовать мониторинговые методические разработки, мониторинговые образовательные ресурсы по формированию функциональной грамотности (внешний мониторинг))