

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БИРИЛЮССКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

662120, с.Новобирилюссы, ул.Советская, 152
тел.(8-39150) 2-14-87, факс 2-27-06
E-mail: biron01@krasmail.ru

ПРИКАЗ № 60/1

с. Новобирилюссы

30.06.2021

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования
в Бирилюсском районе

С целью обеспечения качества образования в Бирилюсском районе, реализации механизмов управления качеством образования, руководствуясь п.3.32 Положения «Об управлении образования администрации Бирилюсского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования в Бирилюсском районе (далее – МСОКО) согласно Приложению.
2. Опубликовать данный приказ на сайте управления образования администрации Бирилюсского района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Бирилюсского района



Н.Н. Денисюкова

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Бирилюсском районе

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Бирилюсском районе (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением администрации Бирилюсского района от 15.10.2013 №428 (ред. от 13.05.2021 №172) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Бирилюсского района», устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Бирилюсском районе.

МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами Бирилюсского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации Бирилюсского района, подведомственные управлению образования администрации Бирилюсского района (далее – ОО), имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования.

МСОКО представляет собой совокупность организационных и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности и результативности муниципальной образовательной системы.

В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *оценка качества образования* - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

- *мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

- *механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы муниципалитета;

- *измерение* – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

- *показатель* – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

- *критерии* – признаки, на основании которых производится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативных правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю;

- *индикаторы* – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.

Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- управление образования администрации Бирилюсского района;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в

качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Бирилюсском районе, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Бирилюсском районе;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Бирилюсского района);

- совершенствование системы повышения квалификации управленческих и педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;

- обеспечение единого образовательного пространства и выравнивание качества образования в различных образовательных учреждениях;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Бирилюсском районе;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Бирилюсском районе.

Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки

качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- реалистичность требований, норм и показателей качества

образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в организации аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания образовательной организации.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

Организационная структура МСОКО представлена следующими элементами: управление образования администрации Бирилюсского района, образовательные организации, методический кабинет управления образования, районные методические объединения педагогов.

Управление образования администрации Бирилюсского района:

- Осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- информирует о результатах оценки качества образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4. Процедуры МСОКО

4.1. Ведомственный контроль

Контроль за соблюдением подведомственными образовательными учреждениями обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, изданными учредителем образовательных организаций.

4.2. Официальный статистический учет

Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в Бирилюсском районе, обученности выпускников, качественном и количественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

4.3. Самообследование

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании в целом и каждой образовательной организации. Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования в целом и в каждом образовательном учреждении.

4.4. Мониторинг системы образования

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых

составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов. Мониторинг проводится не реже 1 раза в год.

4.5. Независимая оценка качества образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – НОКУОД), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. НОКУОД проводится Общественным советом при управлении образования администрации Бирилюсского района, состав и положение, о работе которого утверждается постановлением администрации Бирилюсского района. Процедура НОКУОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.6. Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Таковыми процедурами выступают:

- государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;
- международные сравнительные исследования качества образования;
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

4.7. Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация

педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководящих работников, утвержденным приказом управления образования администрации Бирилюсского района, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

5. Организация и технология оценки качества образования МСОКО

5.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

5.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных показателей МСОКО.

5.3. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- международные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- результаты мониторингового исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, КДР, НИКО и др.);
- данные социологических исследований в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и

ведомственной статистики, собираемой управление образования администрации Бирилюсского района;

- данные государственной статистики других ведомств;
- результаты текущего контроля образовательных организаций;
- образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- итоги аттестации, результаты профессиональных конкурсов педагогов и руководящих работников образовательных организаций, результаты участия в методических мероприятиях;
- данные мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса;
- информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет");
- информация, опубликованная в средствах массовой информации;
- информация, поступившая в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан;
- результаты обследований, в том числе социологических обследований, деятельности образовательных организаций;
- данные мониторинга реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- данные мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО);
- данные мониторинга оценки качества образовательных условий ДОО.

5.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата, изложенным в Приложении 1 к данному Положению.

5.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.7. Сбор информации осуществляется посредством:

5.7.1. Количественного и (или) качественного опроса, в том числе через заполнение Google форм. Для осуществления сбора в ОУ направляется письмо, в котором прикреплена форма для заполнения или содержится ссылка на Google форм, указаны сроки заполнения, период, за который осуществляется сбор;

5.7.2. Выгрузки сведений из баз данных и информационных систем (КИАСУО, АИС Навигатор, БД «Одаренные дети» и др.);

5.7.3. Информационно-целевого анализа документов ОУ (ДОО), в том числе размещенных на официальных сайтах ОУ, ведомственных отчетов ОО.

5.7.4. Способ сбора по каждому из показателей указан в приложении 1.

5.8. Обработка собранной информации осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Бирилюсскому району и/или по образовательным организациям. Способ обработки информации по каждому из показателей указан в приложении 1.

5.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

5.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.11. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Бирилюсском районе; ежегодно представляются педагогическому сообществу на августовском педагогическом совете для обсуждения, анализа и принятия обоснованных управленческих решений.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1. Формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2. Разработка порядка проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий муниципальных и школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

6.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения

проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

6.4. Организация видеонаблюдения (при наличии возможности) при проведении оценочных процедур МСОКО.

6.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования администрации Бирилюсского района;

6.6. Формирование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся.

Используемые сокращения:

АИС - автоматизированная информационная система

АОП – адаптированная образовательная программа

АУП – административно-управленческий персонал

БД - база данных

ВПР – всероссийские проверочные работы

ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья

ДОД – дополнительное образование детей

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИОП - индивидуальная образовательная программа

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

КДР – краевая диагностическая работа

КИАСУО – краевая информационная автоматизированная система управления образованием

КИПР – комплексная индивидуальная программа реабилитации

ЛК – личный кабинет

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования

МО КК – министерство образования Красноярского края

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования

МСО – муниципальная система образования

НОКУОД – независимая оценка качества условий образовательной деятельности

УО- управление образования администрации Бирилюсского района

ОУ – общеобразовательное учреждение;

РПВ – рабочая программа воспитания

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования

ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования

ФХД – финансово-хозяйственная деятельность
ЦОКО – Красноярский Центр оценки качества образования
ШСОКО – школьная система оценки качества образования
ШНРО – школа с низкими результатами образования
ШНСУ – школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях

Показатели мониторинга муниципальной системы образования Бирилюсского района

Направление: 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
1.1.1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2»/ общее количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР)*100%
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»/ общее количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР)*100%
<i>Доля ОУ с положительной динамикой доли обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>При расчёте данного показателя филиалы считать самостоятельными учреждениями (Количество ОУ с положительной динамикой доли обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов/ общее количество ОУ)*100%</i>
1.1.2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2»/ общее количество обучающихся 5–8-х классов, выполнявших ВПР)*100%

2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»/ общее количество обучающихся 5–8-х классов, выполнявших ВПР)*100%
<i>Доля ОУ с положительной динамикой доли обучающихся 5-8 -х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>При расчёте данного показателя филиалы считать самостоятельными учреждениями (Количество ОУ с положительной динамикой доли обучающихся 5-8 -х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов/ общее количество ОУ)*100%</i>
<i>Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании</i>	<i>Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании</i>	<i>Количественный и качественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании /общее количество обучающихся 9-х классов) *100%</i>
1.1.3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2»/ общее количество обучающихся 10-11-х классов, выполнявших ВПР)*100%
2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»/ общее количество обучающихся 10-11-х классов, выполнявших ВПР)*100%
3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количественный и качественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании /общее количество обучающихся 11-х классов) *100%

1.1.4. По достижению обучающимися планируемых результатов:			
– по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности			
1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Информативно-целевой анализ данных ЦОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового»/общее количество обучающихся, участвующих в КДР)*100%
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Информативно-целевой анализ данных ЦОКО/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового»/общее количество обучающихся, участвующих в КДР)*100%
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	Информативно-целевой анализ данных ЦОКО/ Структурирование и обобщение информации	разность между долей обучающихся, достигших базового уровня(включая повышенный), в 4 классе по КДР-4 и долей тех же обучающихся, достигших базового уровня (включая повышенный). в 6 классе по КДР-6
4. Доля ОУ с положительной динамикой доли обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.		Информативно-целевой анализ данных ЦОКО/ Структурирование и обобщение информации	(количество ОУ с положительной динамикой доли обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового»/ общее количество ОУ)*100%
1.1.5. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).	1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).	Выгрузка из ЛК ФИС ОКО/ Структурирование и обобщение информации	(количество учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале/общее количество учащихся)*100%

2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(количество ОУ, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР/ общее количество ОУ)*100%
1.1.6. По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)			
1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).	1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап).	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Наличие регламентов проведения олимпиады- да Отсутствие регламентов проведения олимпиады – нет
2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.	2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады.	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Наличие независимых наблюдателей во время проведения этапаолимпиады – да Отсутствие независимых наблюдателей во время проведенияэтапа олимпиады – нет
<i>Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении МЭ ВСОШ</i>	<i>Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ШЭ ВСОШ</i>	<i>Количественный и Качественный опрос / Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество школ, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ШЭ (МЭ)/общее количество школ) *100%</i>

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			

1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ).		Информативно-целевой анализ /Обобщение информации	Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ) – да, отсутствие - нет
2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).		Информативно-целевой анализ /Обобщение информации	Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты) – да, отсутствие – нет.
1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов	1. Наличие положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов	Информативно-целевой анализ /Обобщение информации	Расчет показателя муниципального уровня: (количество школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому от общего языку и других предметов/общее количество школ ШНРО и ШНСУ)*100% Расчет показателя школьного уровня: Наличие положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов - да, отсутствие - нет
2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент	Наличие положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей	Информативно-целевой анализ /Обобщение информации	Расчет показателя муниципального уровня: (количество школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной грамотности (8-е классы) общее количество школ ШНРО и ШНСУ)*100% Расчет показателя школьного уровня: Наличие положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е

			и 6-е классы)/естественно-научной грамотности (8-е классы) - да, отсутствие - нет
1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.	Доля педагогических работников из ШНРО и ШНСУ, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета или ОУ, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов и возможностей / количество педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета или ОУ)*100%
1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях			
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущий год).		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО и ШНСУ (на текущий год)/ Количество педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета)*100%
2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.		Информативно-целевой анализ / Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей- предметников/ Количество педагогических работников из ШНРОи ШНСУ муниципалитета)*100%
3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.		Информативно-целевой анализ / Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности/ Количество педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета)*100%
4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.		Информативно-целевой	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, имеющих ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) / Количество

Индикатор: процент		анализ/Структурирование и обобщение информации	педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета)*100%
2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент.		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/ Количество ШНРО и ШНСУ в МСО)*100%
3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/ Количество ШНРО и ШНСУ в МСО)*100%

3.Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года, включенных в приказ управления образования
4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение.		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ, включенных в приказ МО КК
5. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ./ количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд)*100%

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
1.3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			

1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1-11-х классов в муниципалитете.	1. Количество участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1-11-х классов в ОУ.	Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации	Количество участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1-11-х классов в муниципалитете. (ОУ)
2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Наличие муниципальной (школьной) программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов – да Отсутствие - нет
<i>Доля обучающихся 4-11 кл., участников школьного этапа ВсОШ (далее - ШЭ ВсОШ)</i>		<i>Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся 4-11 кл., участников ШЭ ВсОШ/общее количество обучающихся ОУ) *100%</i>
<i>Доля обучающихся 7-11 кл., участников муниципального этапа ВсОШ (далее - МЭ ВсОШ)</i>		<i>Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся 7-11 кл., участников МЭ ВсОШ/общее количество обучающихся ОУ) *100%</i>
<i>Доля обучающихся 7-11 кл., победителей и призеров МЭ ВсОШ, набравших 75 % и более от максимально возможных баллов</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся 7-11 кл., победителей и призеров МЭ ВсОШ, набравших 75 % и более от максимально возможных баллов/общее количество участников МЭ ВсОШ) *100%</i>
<i>Доля обучающихся 9-11 кл., участников регионального этапа ВсОШ (далее – РЭ ВсОШ)</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся 9-11 кл., участников МЭ ВсОШ, набравших необходимое количество баллов для участия в РЭ ВсОШ/общее число участников МЭ ВсОШ) *100%</i>

<i>Доля обучающихся 9-11 кл., победителей и призёров РЭ ВсОШ</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся 9-11 кл., победителей и призёров РЭВсОШ/общее число участников РЭ ВсОШ) *100%</i>
1.3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
<i>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призёров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</i>	<i>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призёров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</i>	<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призёров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</i>
<i>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</i>
<i>Доля обучающихся с ОВЗ 4-11 кл., участников школьного этапа ВсОШ (далее - ШЭ ВсОШ)</i>		<i>Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся с ОВЗ 4-11 кл., участников ШЭ ВсОШ/общее количество обучающихся ОУ) *100%</i>
<i>Доля обучающихся с ОВЗ 7-11 кл., участников муниципального этапа ВсОШ (далее - МЭ ВсОШ)</i>		<i>Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся с ОВЗ 7-11 кл., участников МЭ ВсОШ/общее количество обучающихся ОУ) *100%</i>

<i>Доля обучающихся с ОВЗ 7-11 кл., победителей и призёров МЭ ВсОШ</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество обучающихся с ОВЗ 7-11 кл., победителей и призёров МЭ ВсОШ/общее количество участников МЭ ВсОШ) *100%</i>
1.3.3. По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ			
1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.		Количественный / Структурирование и обобщение информации	(Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников/ общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете)*100%
3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете	3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете
1.3.4. По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)			

1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ/ общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете)*100%
1.3.5. По охвату обучающихся дополнительным образованием			
Доля ОУ, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	Доля ОУ, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ОУ, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи/общее количество ОУ) *100%
Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включённых в соответствующие перечни	Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включённых в соответствующие перечни	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество программ, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней /общее количество программ в АИС Навигатор) *100%

Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленные на развитие способностей и талантов обучающихся	Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленные на развитие способностей и талантов обучающихся	Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество программ уровня стартапа/общее количество программ в АИС Навигатор) *100%
Доля обучающихся ОУ, охваченных программами дополнительного образования от 5 до 18 лет	Доля обучающихся ОУ, охваченных программами дополнительного образования от 5 до 18 лет	Выгрузка из БД / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество обучающихся ОУ, охваченных дополнительным образованием/общее количество детей с 5 до 18 лет, зафиксированных в АИС Навигатор) *100%
1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
Доля обучающихся ОУ по индивидуальным образовательным программам (далее - ИОП), внесённых в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»	Доля обучающихся ОУ по индивидуальным образовательным программам (далее - ИОП), внесённых в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество обучающихся по ИОП/общее количество обучающихся ОУ) *100%
Количество школьников, обучающихся по ИОП, включённых в государственный информационный ресурс (далее – ГИР) «Талант и успех»	Количество школьников, обучающихся по ИОП, включённых в государственный информационный ресурс (далее – ГИР) «Талант и успех»	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество обучающихся по ИОП, включённых в ГИР/общее количество обучающихся ОУ) *100%
Доля педагогов, реализующих индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), с высокомотивированными обучающимися	Доля педагогов, реализующих индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), с высокомотивированными обучающимися	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогов, реализующих ИУП/общее количество педагогов ОУ) *100%
1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			

1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».	1. Доля школьников ОУ, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), включенных в ГИР «Талант и успех»)/ общее количество детей, включенных в ГИР «Талант и успех»)*100%
2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	2. Доля школьников ОУ, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»)/общее количество детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»)*100%
3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)	3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)
1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» за текущий период	Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» за текущий период	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций)/общее количество педагогов ОУ или муниципалитета) *100%
1.3.9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			

Доля ОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодёжи		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение /общее количество ОУ) *100%
Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогов, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости /общее количество педагогов ОУ) *100%
Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодёжи	Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодёжи	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодёжи /общее количество педагогов ОУ) *100%
Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением /количество детей, зарегистрированных в БД «Одарённые дети Красноярья») *100%
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
Доля обучающихся 5-11 кл., участников мероприятий, включённых в краевой и федеральные перечни Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ	Доля обучающихся 5-11 кл., участников мероприятий, включённых в краевой и федеральные перечни Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество обучающихся 5-11 кл, участники мероприятий краевого и федерального уровней/общее количество обучающихся 5-11 классов) *100%

Доля обучающихся 1-4 кл., участников мероприятий, включённых в краевой и федеральные перечни Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ	Доля обучающихся 1-4 кл., участников мероприятий, включённых в краевой и федеральные перечни Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество обучающихся 1-4 кл, участники мероприятий краевого и федерального уровней/общее количество обучающихся 1-4 классов) *100%
1.3.11. По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению			
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в ОУ	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
1.3.12. По осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с организациями ВО и ПОО			
Доля ОУ, заключивших соглашение о сотрудничестве с организациями по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с организациями ВО и ПОО	Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с организациями ВО и ПОО ДА/НЕТ	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ОУ, заключивших соглашение/общее количество ОУ) *100%

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
1.4.1. По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему	1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) / общее количество обучающихся 8-11-х классов ОУ)*100%

количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.	количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.		
2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Для расчета данного показателя филиалы считаются как самостоятельные учреждения (количество ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов/ общее количество ОО)*100%
3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Для расчета данного показателя филиалы считаются как самостоятельные учреждения (количество ОУ, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики/ общее количество ОУ муниципалитета)*100%
1.4.2. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) /общее количество обучающихся 8–11-х классов)*100%
2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)/ общее количество обучающихся 8–11-х классов)*100%

3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению/ общее количество обучающихся 8–11-х классов)*100%
4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).	4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Для расчета данного показателя филиалы считаются как самостоятельные учреждения (количество ОУ, в которых реализуются программы дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы)/общее количество ОУ)*100%
5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Для расчета данного показателя филиалы считаются как самостоятельные учреждения (количество ОУ, в которых в планах работы школьных психологов имеются пункты о консультационной помощи в профориентации/общее количество ОУ)*100%
1.4.3. По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне			
Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне/ общее количество обучающихся 11 классов)*100%

Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Для расчета данного показателя филиалы считаются как самостоятельные учреждения (количество ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне/общее количество ОУ)*100%
1.4.4. По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения			
Доля выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Доля выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА/ общее количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО)*100%
Доля выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов	Доля выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ООВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА/ общее количество выпускников 11-х классов)*100%

Доля ОО, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве ОО муниципалитета		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество ОО, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА/ общее количество ОО муниципалитета)*100%
1.4.5. По проведению ранней профориентации обучающихся			
Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11-х классов	Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11-х классов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др)/ общее количество обучающихся 6-11-х классов)*100%
Доля ОУ, в которых реализуются программы дополнительного образования, включающие тематику ранней профориентации обучающихся	Количество реализуемых программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся	Количественный и качественный опрос/Структурирование и обобщение информации	Для расчета данного показателя филиалы считать как самостоятельные учреждения (Количество ОУ, в которых реализуются программы дополнительного образования, включающие тематику ранней профориентации обучающихся/ Количество ОУ в МСО)*100%
1.4.6. По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ			
Количество реализованных мероприятий профориентационной направленности с участием обучающихся с ОВЗ в муниципалитете и ОУ	Количество реализованных мероприятий профориентационной направленности с участием обучающихся с ОВЗ в ОУ	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество реализованных мероприятий профориентационной направленности с участием обучающихся с ОВЗ, включенных в приказы ОО и ОУ о проведении мероприятий

Доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности/ общее количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов)*100%
Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики./ общее количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов)*100%
Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.)/ общее количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов)*100%
Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике/ общее количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов)*100%

1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО	Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО
Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года, включенных в указы ОО и ОУ, распоряжения администрации Бирилюсского района
Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО/общее количество ОУ)*100%
Доля ОУ, обучающиеся которых учатся в правовом классе, участвуют в производственных экскурсиях, других формах взаимодействия, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии	Количество обучающихся которых учатся в правовом классе, участвуют в производственных экскурсиях, других формах взаимодействия, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество ОУ, обучающиеся которых учатся в правовом классе, участвуют в производственных экскурсиях, других формах взаимодействия, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии/общее количество ОУ)*100%

Доля ОУ, реализующих программы дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)	Количество реализуемых программ дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество ОУ, реализующих программы дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)/общее количество ОУ)*100%
1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)	Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), обучающихся ОУ Бирилюсского района в приказах, протоколах МО КК
Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»/ общем количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории)*100%
Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»/общем количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории)*100%

Доля ОУ, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОУ		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество ОУ, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие),/общее количество ОУ)*100%
Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов	Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней /общая численность обучающихся 6–11-х)*100%
1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона			
1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов	1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития края/ общее количество обучающихся 8-11 классов)*100%

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			

1. Доля АУП, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОУ муниципалитета.	1. Доля АУП, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество АУП, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки/общее количество АУП)*100%
2. Доля АУП, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.	2. Доля АУП, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество АУП, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов/ общее количество АУП)*100%
3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период/ общее количество руководителей)*100%
4. Доля АУП, имеющих диплом о профессиональной переподготовке	4. Доля АУП, имеющих диплом о профессиональной переподготовке	Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество АУП, имеющих диплом о профессиональной переподготовке / общее количество АУП)*100%
<i>Доля руководителей, повысивших квалификацию по направлению «управление качеством образования» за текущий период</i>		<i>Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>(количество руководителей, повысивших квалификацию по направлению «управление качеством образования» за текущий период)/общее количество руководителей ОУ) *100%</i>
<i>Доля АУП, участвовавших в профессиональных конкурсах</i>		<i>Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество АУП, участвовавших в профессиональных конкурсах/общее количество АУП) *100%</i>

<i>Доля АУП, представивших управленческую практику на муниципальном уровне/ на региональном уровне</i>		<i>Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество АУП, представивших управленческую практику на муниципальном уровне(на региональном уровне) / общее количество АУП) *100%</i>
<i>Доля АУП, практика которых опубликована в РАОП</i>		<i>Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество АУП, управленческая практика которых опубликована в РАОП / общее количество АУП) *100%</i>
<i>Доля руководителей ОУ, которые прошли аттестацию на соответствие должности</i>		<i>Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество директоров ОУ, которые прошли аттестацию на соответствие должности / общее количество управленцев ОУ) *100%</i>
2.1.2. По достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования	1. Наличие школьной системы оценки качества образования	Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие муниципальной системы оценки качества образования –да Отсутствие –нет
2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».		Информативно-целевой анализ/ обобщение информации	Наличие– да Отсутствие –нет

3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ/ обобщение информации	Наличие– да Отсутствие –нет
2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ/ обобщение информации	Наличие– да Отсутствие –нет
3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ/ обобщение информации	Наличие– да Отсутствие –нет
2.1.3. По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.	1. Наличие специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет	Информативно-целевой анализ/ обобщение информации	Наличие– да Отсутствие –нет
2. Доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами/ общее количество руководителей ОУ)*100%

3. Наличие узких специалистов в ОУ (психолог, логопед, дефектолог).	3. Количество узких специалистов в ОУ (психолог, логопед, дефектолог).	Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствие - нет
4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет	4. Количество реализуемых адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствие - нет
5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ОУ, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.	5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ОУ имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.	Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ОУ, имеющих АОП или СИПР/ общее количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов)*100%
2.1.4. По обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
1. Количество педагогических и АУП, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).	Количество педагогических и АУП, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).	Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество педагогических и АУП, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).
2. Количество педагогов, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель».		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Количество педагогов, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель».
2.1.5 По формированию резерва управленческих кадров			

1. Наличие списка участников резерва управленческих кадров.		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствие - нет
2. Наличие механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров.		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствие - нет
3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва АУП на муниципальном, региональном уровне.		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва АУП на муниципальном, региональном уровне/ Количество участников кадрового резерва)*100%
4. Доля участников кадрового резерва, имеющих ИОМ на текущий год.		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество участников кадрового резерва, имеющих ИОМ на текущий год/ Количество участников кадрового резерва)*100%
5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%/ Количество участников кадрового резерва)*100%
2.1.6. По обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			

<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. 		<p>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</p>	<p>Наличие – да Отсутствие - нет</p>
<p>2. Доля руководителей ОУ, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p>		<p>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</p>	<p>(Количество руководителей ОУ, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ/ общее количество руководителей ОУ)*100%</p>
<p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня» 		<p>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</p>	<p>(Количество эффективных управленческих практик: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»/общее количество управленческих практик)*100%</p>

<i>Доля ОУ, в которых имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые используются для осуществления образовательной деятельности;</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>При расчете данного показателя филиал считается как самостоятельное учреждение. Расчёт показателя: (количество ОУ, в которых имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение/общее количество ОУ)*100%</i>
<i>Доля ОУ, в которых имеется план по развитию инфраструктуры ОУ</i>		<i>Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации</i>	<i>При расчете данного показателя филиал считается как самостоятельное учреждение. Расчёт показателя: (количество ОУ, в которых имеется план по развитию инфраструктуры ОУ /общее количество ОУ)*100%</i>
2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников			
1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	- Наличие – да Отсутствие - нет
<i>Доля учителей, имеющих нагрузку более 36 часов</i>	<i>Доля учителей, имеющих нагрузку более 36 часов</i>	<i>Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>(Количество учителей, имеющих нагрузку более 36 часов / Общее количество учителей ОУ)*100%</i>
<i>Доля учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов</i>	<i>Доля учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов</i>	<i>Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>(Количество учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов / Общее количество учителей ОУ)*100%</i>
2.1.9. По реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях			

1. Наличие системы назначения руководителей ОУ.		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	- Наличие – да - Отсутствие - нет
2. Наличие системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОУ.		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	- Наличие – да - Отсутствие - нет
3. Доля руководителей ОУ (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество руководителей ОУ (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования/ количество руководителей ОУ (управленческих команд))*100%
4. Доля руководителей ОУ (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.		Количественный и качественный опрос / Структурирование и обобщение информации	(Количество руководителей ОУ (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования / количество руководителей ОУ (управленческих команд))*100%
5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО.		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствии - нет
6.Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные).		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствии - нет

7. Наличие мер, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО)		Количественный опрос / Структурирование и обобщение информации	Наличие – да Отсутствии е - нет
--	--	--	------------------------------------

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику у профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.	Доля педагогических работников ОУ, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников ОУ.	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов)/общее количество педагогов ОУ)*100%
2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.	Доля педагогов ОУ, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности)/общее количество педагогов ОУ)*100%

3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОУ от общего количества педагогов муниципалитета.	Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО)/общее количество педагогов ОУ)*100%
4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа)/общее количество педагогов ОУ)*100%
2.2.2. По повышению профессионального мастерства педагогических работников			
1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.	Доля педагогических работников ОУ для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ)/общее количество педагогов ОУ)*100%
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.	Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.	Информационно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ)/общее количество педагогов ОУ)*100%

3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.	Доля педагогических работников ОУ, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.	Информативн о-целевой анализ /Структуриров ание и обобщение информации	(Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда)/общее количество педагогов ОУ)*100%
4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета	Количество супервизоров / тьюторов	Информативно- целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество обученных супервизоров / тьюторов в муниципалитете)/общее количество педагогов ОУ)*100%
2.2.3. По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества			
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.	Доля педагогических работников ОУ в возрасте до 35 лет	Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет /общее количество педагогических работников)*100%
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).	Доля педагогических работников ОУ в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).	Информативно- целевой анализ /Структурирова ние и обобщение информации	(Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет отобщей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях)/общее количество педагогов до 35 лет)*100%

3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	Доля педагогических работников ОУ в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов)/общее количество педагогов до 35 лет)*100%
4. Доля ОУ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности УО муниципалитета.	Реализация в ОУ целевой модели наставничества педагогических работников ДА/НЕТ	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество ОУ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников)/общее количество ОУ)*100%
5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, участвующих в программах наставничества)/общее количество педагогов)*100%
2.2.4. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.	Доля педагогов, участвующих в работе СМО	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, участвующих в работе СМО)/общее количество педагогов)*100%
2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь.	Доля педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь.	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, участвующих в работе РМО и получивших адресную помощь)/общее количество педагогов)*100%

3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия	Доля педагогов, включенных сетевые формы взаимодействия	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, включенных в сетевые формы взаимодействия)/общее количество педагогов)*100%
2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах			
1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет	Наличие перечня вакансий на уровне ОУ.	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Наличие перечня вакансий на уровне МО или ОУ – да, отсутствие - нет
2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета)/общее количество педагогов)*100%
3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество педагогов, достигших пенсионного возраста)/общее количество педагогов)*100%

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Способ сбора/	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня	способ обработки информации	

2.3.1. По развитию социальных институтов воспитания.

(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:

- поддержку семейного воспитания;*
- развитие воспитания в системе образования;*
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;*
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.*

На основе договоренности на семинаре предлагаем в 2021 году сосредоточиться на развитии воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)

1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).
2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 01.09).		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 01.09).
3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 01.09)

2.3.2. По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию /общее количество школ)*100%
1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ сайтов ОУ и ОО/ Структурирование и обобщение информации	Количество успешных практик, оформленных и размещенных на сайте ОО или ОУ
2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию.		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию /общее количество школ)*100%
2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ сайтов ОУ и ОО/ Структурирование и обобщение информации	Количество успешных практик по патриотическому воспитанию, оформленных и размещенных на сайте ОО или ОУ
3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию /общее количество школ)*100%
3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ сайтов ОУ и ОО/ Структурирование и обобщение информации	Количество успешных практик по духовно-нравственному воспитанию, оформленных и размещенных на сайте ОО или ОУ

4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию /общее количество школ)*100%
4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ сайтов УО и ОО/ Структурирование и обобщение информации	Количество успешных практик по трудовому воспитанию, оформленных и размещенных на сайте ОО или УО
5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию общее количество школ)*100%
5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ сайтов УО и ОО/ Структурирование и обобщение информации	Количество успешных практик по экологическому воспитанию оформленных и размещенных на сайте ОО и (или) ОУ
Доля школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга)		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Для данного показателя филиалы считаются как самостоятельные учреждения (Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга)/общее количество школ)*100%
Доля школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 01.09)		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 01.09)/ общее количество школ)*100%

Доля школ муниципалитета, проводших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 01.09)		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	(Количество школ муниципалитета, проводших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09) /общее количество школ)*100%
2.3.3 По развитию добровольчества (волонтерства)			
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОУ муниципалитета		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения/общее количество ОУ муниципалитета)*100%
Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям/общее количество школьников)*100%
2.3.4 По развитию детских общественных объединений			
1.Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.		Информативно-целевой анализ / Структурирование и обобщение информации	Приказы о создании общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления
2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	(Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШЮИД, Юнармия и другие /общее количество обучающихся)*100%
2.3.5. По профилактике безнадзорности и правонарушений			

1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).		Отчет о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный) в течение учебного года, включенных в ежемесячную оперативную информацию
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.		Отчет о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время, включенных в ежемесячную оперативную информацию
3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение	Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета), включенных в ежемесячную оперативную информацию
4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.		Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации	(Количество несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учета, охваченных дополнительным образованием/ Количество несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учета)*100%
5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.		Выгрузка из БД/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием/общее количество обучающихся)*100%

6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины		Отчет о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОО по причинесистематических (более 30%) пропусков занятий без уважительной причины
2.3.6 По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
1. Количество обучающихся с неродным русским языком.	1. Количество обучающихся с неродным русским языком.	Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся с неродным русским языком, включенных в информационные письма ОУ
2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации
2.3.7 По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Наличие РМО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Наличие РМО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне – да, отсутствие - нет
2. Наличие РМО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ /Структурирование и обобщение информации	Наличие РМО заместителей директоров по воспитательной работе – да, отсутствие - нет
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	(Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в период летних каникул (в разрезе распределения по школам)/ Количество обучающихся)*100%

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Способ сбора/ способ обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	дошкольного уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %		Информативно-целевой анализ документов ДОО (включая официальные сайты общеобразовательных организаций/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях /общее количество ДОО) *100%
<i>Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, которые внесли изменения в ООП/ОП ДОО по результатам экспертизы на муниципальном/региональном уровнях</i>		<i>Информативно-целевой анализ документов ДОО (включая официальные сайты общеобразовательных организаций/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество ДОО, которые внесли изменения в ООП/ОП ДОО по результатам экспертизы на муниципальном/региональном уровнях /общее количество ДОО) *100%</i>
<i>Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, которые внесли изменения, дополнения в план/дорожную карту по повышению качества ДО в ДОО в раздел «Качество ООП»</i>		<i>Информативно-целевой анализ документов ДОО (включая официальные сайты общеобразовательных организаций/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество ДОО, которые внесли изменения в изменения, дополнения в план/дорожную карту по повышению качества ДО в ДОО в разделе «Качество ООП» /общее количество ДОО) *100%</i>
2.4.2 По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное			

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %		Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО /общее количество ДОО) *100%
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета		Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации	(количество ДОО, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета/ общее число ДОО муниципалитета)*100%
<i>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</i>		<i>Информативно-целевой анализ ООП ДОО, ВСОКО/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество ДОО, ООП ДОО, ВСОКО которых, содержит показатели, характеризующие качество содержания образовательной деятельности ДОО/общее количество ДОО) *100%</i>

2.4.3 По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %		Информативно-целевой анализ отчета по результатам муниципального мониторинга/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)/общее количество ДОО) *100%
2.4.3.1 Кадровые условия			
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %		Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество вакансий в системе ДО, /общее количество педагогических работников ДОО) *100%
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета,	Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз	Информативно-целевой анализ Формы № 85-К/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз /общее количество педагогических работников ДОО) *100%
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3года /общее количество педагогических работников ДОО) *100%
<i>Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию</i>		<i>Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Расчёт показателя: (количество педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию /общее количество педагогических работников ДОО) *100%</i>

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 последние года		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 последние года /общее количество педагогических работников ДОО) *100%
Доля педагогических работников с высшим образованием		Информативно-целевой анализ Формы № 85-К/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогических работников с высшим образованием /общее количество педагогических работников ДОО) *100%
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их		Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, в которых, создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их /общее количество ДОО) *100%

<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>		<p>Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации</p>	<p>Расчёт показателя: (количество ДОО, ООП ДОО в которых, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей /общее количество ДОО) *100%</p>
<p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>		<p>Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации</p>	<p>Расчёт показателя: (количество ДОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня /общее количество ДОО) *100%</p>
<p>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</p>			
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>		<p>Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</p>	<p>Расчёт показателя: (количество ДОО, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей) , /общее количество ДОО) *100%</p>

<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>		<p>Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</p>	<p>(количество ДОО, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития/общее число ДОО муниципалитета)*100%</p>
<p>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>			
<p>Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО</p>		<p>Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</p>	<p>Расчёт показателя: (количество ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО /общее количество ДОО) *100%</p>
<p>Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в общем количестве ДОО</p>		<p>Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</p>	<p>Расчёт показателя: (количество ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО /общее количество ДОО) *100%</p>

Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество педагогических работников ДОО, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью /общее количество ДОО) *100%
Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Количество детей с ОВЗ и (или) инвалидностью для которых разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК /общее количество ДОО, имеющих детей с ОВЗ) *100%
2.4.5 По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, получающих образовательные услуги в ДОО	Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество семей, удовлетворенных образовательными услугами /общее количество семей, получающих образовательные услуги в ДОО) *100%
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %		Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО /общее количество ДОО) *100%

3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»		Информативно-целевой анализ сайтов ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Наличие на официальном сайте ДОО информации о работеконсультационного пункта -1, отсутствие - 0
<i>Количество семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</i>	<i>Количество семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</i>	<i>Количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации</i>	<i>Общее количество семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО, включенных в информацию ДОО</i>
2.4.6 По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность /общее количество ДОО) *100%
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников /общее количество ДОО) *100%

3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода		Качественный и количественный опрос/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода /общее количество ДОО) *100%
2.4.7. По качеству управления в ДОО			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %		Информативно-целевой анализ документов ДОО (включая официальные сайты общеобразовательных организаций/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, разработавших и утвердивших ВСОКО /общее количество ДОО) *100%
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %		Информативно-целевой анализ отчета о самообследовании ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО /общее количество ДОО) *100%
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %		Информативно-целевой анализ отчета ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, /общее количество ДОО) *100%

4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %		Информативно-целевой анализ документов ДОО/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО /общее количество ДОО) *100%
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ документов / Структурирование и обобщение информации	Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей – 1 балл, отсутствие – 0.
6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет		Информативно-целевой анализ документов / Структурирование и обобщение информации	Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей – 1 балл, отсутствие – 0.
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %		Информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций)/ Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО , влияющих на результаты мониторинга /общее количество ДОО) *100%
8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.		Информативно-целевой анализ документов / Структурирование и обобщение информации	Расчёт показателя: (количество ДОО, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДОО /общее количество ДОО) *100%

