

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
КУЛЬТУРА) 5-6 КЛАСС**

ШИФР УЧАСТНИКА _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Максимальное количество баллов –100

Продолжительность выполнения заданий - 90 минут

Задание 1. (21 балл)

Даны иллюстрации к мультипликационным фильмам. Укажите названия мультфильмов. Назовите главных героев этих мультфильмов. Назовите песни, звучащие в этих мультфильмах, композитора. Ответ запишите в таблицу. Сформулируйте 2-3 главные идеи мультфильмов: чему они учат зрителей. Сделайте вывод, что объединяет эти мультфильмы.



	1	2	3	4
Название мультфильмов				
Название песни, звучащей в мультфильме				
Композитор				

Имена главных героев				
Идеи мультфильмов				
Вывод:				

Задание 2. (21 балл)

Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.

1. Используя изображения №№ 1-7, вспомните и запишите героев симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк».
2. Ориентируясь на изображения №№ 8-14, характеристику тембра и возможности звукоизвлечения, подберите музыкальный инструмент для каждого героя.
3. Напишите названия музыкальных инструментов из группы струнных смычковых № 14
4. К какой группе относятся инструменты №№ 8-11.
5. К какой группе относятся инструменты под №13.



 8. КЛАРНЕТ <i>(тёплый, мягкий тембр)</i>	 9. ГОБОЙ <i>(невучий, гнусавый тембр)</i>	 10. ФАГОТ <i>(низкий, гнусаво-сдавленный тембр)</i>	 11. ФЛЕЙТА <i>(высокий, мягкий, невучий тембр)</i>
 12. ВАЛТОРНА <i>(хриплый, рычащий тембр)</i>	 13. ЛИТАВРЫ, БОЛЬШОЙ БАРАБАН <i>(активность, изобразительные эффекты)</i>		 14. ГРУППА СТРУННЫХ СМЫЧКОВЫХ <i>(разнообразие оттенков настроения)</i>

№ изображения	1. Герои	2. Название музыкального инструмента
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
3. Названия инструментов из группы струнных смычковых №14		
4. Название группы инструментов № 8-11		
5. Название группы инструментов № 13		

Задание 3. (10 баллов)

Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту. Выполните задание



1. Название _____

2. Автор _____

3. Что окружает фрагмент на картине, что находится вокруг него _____

4. Напишите 5 слов или словосочетаний, передающих настроение картины _____





Задание № 4. (19 баллов)

Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссэнс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки, надписи, которые связаны между собой. Вам предлагается найти

ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка **ОДНИМ СЛОВОМ**. Далее поясни ответ, перечисли другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову (ответ запиши в таблицу)

Кроссенс

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
<p>Головоломка посвящена _____</p>		

Задание 5. (20 баллов)

Дан ряд имен. Разбейте имена на 4 группы и заполните таблицу. Дайте название каждой группе. Дополните каждую группу своим примером.

Линдгрэн, Дениска Кораблев, Пушкин, Андерсен, Кощей Бессмертный, Русалочка, Твен, Маршак, Незнайка, Кот в сапогах, Драгунский, Золушка

	Имена	Названия группы	Свой пример
1.			
2.			
3.			
4.			

Задание 6. (9 баллов)

Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.

2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).

3. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).

4. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.

